

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Børnehusene Nivå Mariehønen
Adresse:	Mariehønen 481, 2990 Nivå
Tlf.:	72565615 / 21524117

Email:	Simd@fredensborg.dk	
Hjemmesideadresse:	www.boernehusene-nivaa.dk	
Åbningstider:	7.00 – 17.15 – fredag 7.00-17.00	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogisk (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Kommunal daginstitution under dagtilbudsloven. Samt Fredensborg kommunes "børne- og ungepolitik".	
Beskrivelse af brugergruppen:	Børnegruppen afspejler sammensætningen af samfundet i Nivå. Vi har en meget blandet børnegruppe. Vi har blandt andet to/tre sproget børn og børn som kommer fra familier med forskellig socioøkonomisk status.	
Antal børn/unge/voksne:	Mariehønen er normeret til 95 enheder (0-3 år = 2 enheder og 3-6 år = 1 enhed)	
Aldersgruppe:	0-6 år	

Arbejdsmetoder:

Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)

Vores mål er at skabe en dagligdag for børnene med gode udviklingsmuligheder, nærværende voksne og et konstruktivt samarbejde mellem institution, hjem og tæt samarbejde med skolen. Vi arbejder efter Dagtilbudsloven herunder den styrkede pædagogiske læreplan, kommunens fastlagte mål og rammer og Børne – og Ungepolitikken i Fredensborg.

Vi lægger i det daglige vægt på "kerneopgaven": det pædagogiske tilbud til børnene og kontakten til forældrene.

Børnehusene Nivå består Mariehønen, Polarstjernen, Påfuglen, Lærkereden, Solstrålen og Dagplejen.

Institutionerne i Børnehusene Nivå arbejder alle ud fra en anerkendende og positiv tilgang til børn, forældre og kollegaer. Vi har særligt fokus på det sproglige arbejde, "fri for mobberi", den gode overgang samt de grønne spirer fra friluftsrådet. Vi tilrettelægger vores pædagogiske aktiviteter ud fra, hvad der rører sig i børnegruppen og følger deres spor.

De 5 institutioner Mariehønen, Solstrålen, Polarstjernen, Lærkereden og Påfuglen i Børnehusene Nivå arbejder sammen på tværs for børnegrupperne: Dette gøres bl.a. med forløbene "Klar Parat" -bevægelse er SMART, Venskaber på tværs og Haver til Maver.

Mariehønen består af to børnehavestuer og to vuggestuer stuer. Vi lægger stor vægt på at skabe læringsmiljøer som opfordrer til leg og relations dannelse både på barnets egen stue og på tværs i Mariehønen.

<p>Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>I Børnehusene Nivå er der fem interagerende huse med vuggestuer, børnehaver. Der er kort afstand mellem husene. Fælles for alle husene er gode fysiske udfoldelsesmuligheder med en placering tæt på beboelse, mark, skov og for de fleste også strand.</p> <p>Mariehønen har en stor legeplads, der byder på gode motoriske udfoldelsesmuligheder for vuggestuebørn, såvel som for de ældste børnehalebørn. Derudover har vi en liggehal for de 0-2-årige børn, som sover udenfor.</p> <p>Mariehønen har et stort fælles alrum, der er ligger i forbindelse til køkkenet. Yderligere har ev et kreativt værksted, hvor der er materialer og mulighed for kreativudfoldelse.</p>
<p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>Områdeleder Daglig leder Pædagoger PAU Medhjælpere Køkkenpersonale Andet Samt diverse eksterne samarbejdspartnere, herunder AKT, logopæd. Pædagogiske vejledere, pædagogiske konsulenter, psykologer mm.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>oktober 2024</p>

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Du kan igennem deltagelse på stue- og personalemøder være en del af tilrettelæggelsen af det daglige pædagogiske arbejde.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Vi benytter os af "skema til handling" til planlægning og evaluering af aktiviteter. Du vil blive introduceret for disse skemaer, og få mulighed for at deltage i planlægning og evaluering af aktiviteter på personalemøder og stuemøder. Du vil få mulighed for at gennemføre aktiviteter på stuen.

<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder at reflektere over</p>	<p>Du forventes at benytte dit port-folio til at dokumentere din deltagelse i pædagogisk praksis. I vejledningstimerne får du mulighed for at evaluere denne sammen med din vejleder.</p>
--	--	---

	<p>kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Vi forventer at du øver dig i at iagttage børn og voksne, og analyserer og reflekterer over iagttagelserne til vejledning. Gennem skema til handling, dagbøger, læringshistorier, vejledning/sparring.</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Du vil stifte bekendtskab med Hjernen og Hjertet, Sprogtappen, børnemiljø-vurderinger, hygiejnevejledning, søvnpolitik og sundheds- og kostpolitik. I dagligdagen vil du få indblik i vores madkultur. Igennem pædagogiske refleksioner med det øvrige personale, kan du få indflydelse på det pædagogiske arbejde.</p>

Anbefalet litteratur i 1. praktik:

<http://www.bornehusene-nivaa.dk/>
<http://www.bornehusene-nivaa.dk/om-boernehuset/bevaegelsespolitik> <http://www.bornehusene-nivaa.dk/om-boernehuset/kostpolitik> <http://www.bornehusene-nivaa.dk/om-boernehuset/soevnpolitik> <http://www.bornehusene-nivaa.dk/om-boernehuset/aarsplaner>
<https://arkiv.emu.dk/modul/den-styrkede-p%C3%A6dagogiske-l%C3%A6replan-%E2%80%93-rammer-og-indhold>
<https://www.emu.dk/dagtilbud>
<http://www.groennespirer.dk>

Bøgerne er i Mariehønen:
 "Kom ind i legen"
 "Udsatte Børn eller Udsatte miljøer"
 "Læringsmiljøer med høj kvalitet"
 "Den Neuroaffektive billedbog"

Anden relevant litteratur aftales med vejlederen.

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Strukturerede ugentlige møder med dagsorden og referat, som den studerende laver. (Af 1 times varighed) Upåagtet dagligdags vejledning Vejledende undervisning.
Vejledning tager udgangspunkt i den studerendes portfolio.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
det 0-5-årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Du vil være en fast del af en stue i huset, hvor aktiviteter tilrettelægges ud fra gruppens forudsætninger, behov og udviklingstrin, ud fra iagttagelser. Vi ser hele huset som et læringsrum. Der vil derfor være mulighed for at komme rundt i huset. Og bruge de ressourcer og faglighed, som husets forskellige medarbejdere kan tilbyde.
samspil og interaktion samt	skabe nærværende relationer og	Du vil få mulighed for, i mindre grupper, at starte aktiviteter op, med henblik på

relationernes betydning for det 0-5-årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	understøttelse af relations dannelse børnene imellem. Du vil blive introduceret til Fri for Mobberi
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Du har dit eget punkt på dagsordenen til personalemøder hvor du kan formidle hvad du har fokus på i dit arbejde. Du vil få mulighed for at observere en forældresamtale, og du forventes at kunne viderebringe med små historier fra hverdagen til forældre.
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Du vil få mulighed for, igennem arbejdet med observationer og skema til handling til, at tilrettelægge og rammesætte børnenes leg.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	

omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Du vil stifte bekendtskab med Hjernen & Hjertet, børnemiljø-vurderingen, hygiejnevejledning og sundheds- og kostpolitik. I dagligdagen vil du få indblik i vores madkultur og igennem pædagogiske refleksioner, med det øvrige personale, kan du få indflydelse på det pædagogiske arbejde.
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
<p> http://www.bornehusene-nivaa.dk/ http://www.bornehusene-nivaa.dk/om-boernehuset/bevaegelsespolitik http://www.bornehusene-nivaa.dk/om-boernehuset/kostpolitik http://www.bornehusene-nivaa.dk/om-boernehuset/soevnpolitik http://www.bornehusene-nivaa.dk/om-boernehuset/aarsplaner https://arkiv.emu.dk/modul/den-styrkede-p%C3%A6dagogiske-l%C3%A6replan-%E2%80%93-rammer-og-indhold https://www.emu.dk/dagtilbud http://www.groennespirer.dk </p> <p> Bøgerne er i Mariehønen: "Kom ind i legen" "Udsatte Børn eller Udsatte miljøer" "Læringsmiljøer med høj kvalitet" "Den Neuroaffektive billedbog" </p>		
Anden relevant litteratur aftales med vejlederen.		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Strukturerede ugentlige møder med dagsorden og referat, som den studerende laver. Upåagtet dagligdags vejledning Vejledende undervisning. Vejledning tager udgangspunkt i den studerendes

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videns baseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk	Du kan igennem analyse af institutionen diskutere emnet med vejleder og leder. Og sidenhen i personalegruppen.

arbejde i dagtilbud,	udvikling og kvalitet,
----------------------	------------------------

leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5-åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi tilrettelægger aktiviteter for alle aldersgrupper, med henblik på at udvikle det enkelte barn. Den studerende får indblik i Hjernen & Hjertet og er med til at planlægge handleplaner og pædagogiske aktiviteter målrettet det enkelte barn.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Du forventes at være undrende over praksis og komme med konstruktive forslag til udvikling af praksis.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Vi ser barnets forældre som værende en tæt samarbejdspartner for at barnet kan trives og udvikles bedst muligt. Du forventes at kommunikere med forældrene i hverdagen, og dermed få indblik det hele barn.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Vi benytter skema til handling til udvikling af pædagogisk praksis. Du forventes at benytte din portefølje til systematisk erfaringsopsamling og refleksion. <ul style="list-style-type: none"> - Filmklip (bruges til at reflektere over den pædagogiske praksis) - Skema til handling - Aktionslæring
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

<http://www.groennespirer.dk/>

<http://www.bornehusene-nivaa.dk/>

<http://www.bornehusene-nivaa.dk/om-boernehuset/bevaegelsespolitik> <http://www.bornehusene-nivaa.dk/om-boernehuset/kostpolitik> <http://www.bornehusene-nivaa.dk/om-boernehuset/soevnpolitik> <http://www.bornehusene-nivaa.dk/om-boernehuset/aarsplaner>

<https://arkiv.emu.dk/modul/den-styrkede-p%C3%A6dagogiske-l%C3%A6replan-%E2%80%93-rammer-og-indhold> <https://www.emu.dk/dagtilbud>

Bøgerne er i Mariehønen:

”Kom ind i legen”

”Udsatte Børn eller Udsatte miljøer”

”Læringsmiljøer med høj kvalitet”

”Den Neuroaffektive billedbog”

Anden relevant litteratur aftales med vejlederen.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Strukturerede ugentlige møder med dagsorden og referat, som den studerende

laver. Upåagtet dagligdags vejledning Vejledende undervisning.

Vejledning tager udgangspunkt i den studerendes

